

**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO METROPOLITANO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TECNOLOGÍA DEPORTIVA**

PRONTUARIO

I. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Curso : Fundamentos de la Educación Física y la
Tecnología Deportiva

Código y Número : HPER
2210

Créditos
: Tres (3)

Término Académico :

Profesor
:

Horas de Oficina :

Teléfono de la Oficina :

Correo Electrónico :

II. DESCRIPCIÓN

Los fundamentos filosóficos, principios sociales e históricos en la educación física y su evolución a través de la historia en el nivel mundial y en Puerto Rico, y su aportación a la sociedad. Se identifica la importancia del entrenamiento atlético y su aportación al deporte y a la recreación a nivel individual, colectivo y otras poblaciones con necesidades especiales.

III. OBJETIVOS TERMINALES

Se espera que al finalizar el curso, el estudiante pueda:

1. **Identificar** la terminología, conceptos y enfoques de la filosofía y su aplicación a los programas de Educación Física y Tecnología Deportiva.
2. **Discutir** los siguientes enfoques filosóficos: naturalismo, existencialismo, pragmatismo, idealismo, realismo y humanismo.
3. **Adquirir** conocimientos básicos sobre las funciones principales y responsabilidades del profesional en las disciplinas de la Educación Física, Recreación y del Técnico Deportivo.
4. **Analizar** el concepto de filosofía.
5. **Aplicar** la filosofía personal de la Educación Física, Deportes, Recreación y Tecnología Deportiva en el diseño curricular de programas de educación física, actividades deportivas, programas de entrenamiento físico y centros de terapéutica atlética.

**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO METROPOLITANO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TECNOLOGÍA DEPORTIVA**

6. **Identificar** aquellos componentes de los modelos filosóficos que influyeron en el desarrollo del currículo de la Educación Física, Recreación y Tecnología Deportiva en Puerto Rico.
7. **Redactar** su propia filosofía de la Educación Física, Deportes, Recreación y en el campo de las ciencias del movimiento humano.
8. **Aplicar** los modelos filosóficos en la preparación de programas para mujeres y personas necesidades especiales.
9. **Identificar** la importancia del desarrollo de actitudes, conceptos, hábitos, principios, fundamentos que sirvan de orientación al futuro profesional, tanto en acción y como en la práctica.
10. **Desarrollar** destrezas para lograr los objetivos de la Educación Física y entrenamiento, con facilidades y equipo limitado.
11. **Estimular** la imagen, liderato, creatividad y entusiasmo para satisfacer las necesidades e intereses de una cultura en particular.
12. **Identificar** líderes sobresalientes y aplicar sus enfoques filosóficos a los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, Deportes, Recreación y en el campo de la Tecnología Deportiva.
13. **Aplicar** los enfoque filosóficos de las civilizaciones griegas a los movimientos de la Educación Física, el deporte, la Terapéutica Atlética y en la metodología del entrenamiento físico-deportivo.
14. **Identificar** el uso de la tecnología y equipo actual que se utiliza en las actividades físicas, recreativas y deportivas que ayudan a promover conductas y estilos de vida saludable y el bienestar físico.
15. **Reconocer** los objetivos primordiales de la Educación Física, la Recreación, la Tecnología Deportiva y el entrenamiento físico-deportivo, así como sus efectos en las dimensiones mentales, sociales, emocionales, físicas, espirituales, estéticas y neuromusculares en el individuo.

IV. CONTENIDO TEMÁTICO

A. Consideraciones Preliminares

1. Terminología fundamental.
2. Características de la Educación Física, deportes, recreación y las ciencias del movimiento humano.
3. Estándares, competencias, expectativas, metas y objetivos de la Educación Física, recreación y las ciencias del movimiento humano.

3. Naturaleza, concepto y contenido de la Educación Física, recreación y las ciencias del movimiento humano.
4. Beneficios de la Educación Física, deportes, recreación, ejercicio, y actividad física.
5. Disciplinas, campos, o componentes, que integran a la Educación Física, deportes, recreación, y las ciencias del movimiento humano

B. Conceptos Filosóficos

1. Introducción – el concepto de filosofía.
2. Importancia de una filosofía personal.
3. Filosofías tradicionales.
4. Ramas de la filosofía.
5. Desarrollo de una filosofía personal de la Educación Física, deportes, recreación y ciencias del movimiento humano.

C. Historia: *Origen y Evolución*

1. Introducción.
2. Importancia de la historia.
3. Época primitiva.
4. Naciones antiguas.
5. La Educación Física, deporte, anatomía y fisiología en la Grecia clásica.
6. La Educación Física y deporte en Roma (500 antes de Cristo hasta el año 27 después de Cristo).
7. Edad Media
8. La Educación Física, el deporte, la anatomía y fisiología en el renacimiento.
9. La Educación Física, el deporte, la anatomía, la fisiología, la cinesiología, y la medicina del deporte en Europa, luego del renacimiento.
10. La Educación Física, el deporte, la anatomía, la fisiología, la cinesiología, y la medicina del deporte en los Estados Unidos Continentales.
11. La Educación Física, el deporte, la anatomía, la fisiología, la cinesiología, y la medicina del deporte en Puerto Rico.

D. Principios Éticos Inherentes de la Profesión

1. Maestro de Educación física.
2. Terapeuta atlético.
3. Especialista del ejercicio o entrenador personal.
4. “Coach”, dirigente y entrenador.

5. Atletas sometido bajo un régimen de entrenamiento físico-deportivo, y en actividades deportivas competitivas o recreativas.
6. Población general que participa en un programa de entrenamiento físico para el mantenimiento de la salud.

V. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

- A. Experiencias Prácticas de Laboratorio
1. **Laboratorios:** Diversas actividades educativas practicas.
 2. **Actividades Recreativas:** "Hiking", caminatas, kayak, otras.
- B. Trabajos en colaboración
- C. Foros de discusión
- D. Bitácoras virtuales (Blog o Twitter)
- E. Estrategias de pedagógicas de la clase invertida o "flipping".

VI. EVALUACIÓN

A. Criterios de Evaluación

1. **Midterm:** 15% de la calificación final
2. Dos (2) **Exámenes Parciales:** 10% de la nota final
3. Cuatro (4) **Pruebas Cortas:** 20% de la notal total
4. **Examen Final o Evaluación:** 15% de la calificación final
5. **Laboratorios:** 10% de la nota final
6. **Asignación 1:** Preparación de una propuesta para plan de entrenamiento físico, sea para el ámbito de la Educación Física, los de portes o enfocado para la salud. (10% peso).
7. **Asignación 2:** La creación de un modelo para algún campo de las ciencias del ejercicio, sea la terapéutica atlética, el entrenamiento deportivo u otros (10% peso).
8. **Asignación 3:** El desarrollo de una filosofía aplicada a un campo de las ciencias del ejercicio (10% peso).
9. **Participación y asistencia:** 5 % de la calificación final

Actividades Evaluativas	Puntuación	% de la Nota Final
1 Midterm	100	15
2 Exámenes Parciales	200	10
4 Pruebas Cortas	100	20
1 Examen Final o Evaluación	100	15
Laboratorios	100	5
Asignación 1	100	10

Asignación 2	100	10
Asignación 3	100	10
Participación y Asistencia	100	5
Total:	1000	100%

El establecimiento de la nota final seguirá la escala estándar subgraduada.

VII. NOTAS ESPECIALES

A. Servicios Auxiliares o Necesidades Especiales

Todo estudiante que requiera servicios auxiliares o asistencia especial deberá solicitar los mismos al inicio del curso, o tan pronto como adquiera conocimiento de que los necesita, a través del registro correspondiente, en la Oficina del Coordinador de Servicios a los Estudiantes con Incapacidades, con la **Dra. María de los Ángeles Cabello**, ubicada en el Programa de Orientación Universitaria, Salón 419, en el cuarto piso del Edificio John Will Harris, 787-250-1912, extensión 2306. El profesor y la institución aseguran la confidencialidad del estudiante.

B. Honradez, Fraude y Plagio

La falta de honradez, el fraude, el plagio y cualquier otro comportamiento inadecuado con relación a la labor académica constituyen infracciones mayores sancionadas por el **Reglamento General de Estudiantes**. Las infracciones mayores, según dispone el **Reglamento General de Estudiantes**, pueden tener como consecuencia la suspensión de la Universidad por un tiempo definido mayor de un año o la expulsión permanente de la Universidad, entre otras sanciones.

C. Uso de Dispositivos Electrónicos

Se desactivarán los teléfonos celulares y cualquier otro dispositivo electrónico que pudiese interrumpir los procesos de enseñanza y aprendizaje o alterar el ambiente conducente a la excelencia académica. Las situaciones apremiantes serán atendidas, según corresponda. Se prohíbe el manejo de dispositivos electrónicos que permitan acceder, almacenar o enviar datos durante evaluaciones o exámenes.

D. Cumplimiento con las disposiciones del Título IX

La Ley de Educación Superior Federal, según enmendada, prohíbe el discrimen por razón de sexo en cualquier actividad académica, educativa, extracurricular, atlética o en cualquier otro programa o empleo, auspiciado o controlado por una institución de educación superior independientemente de que esta se realice dentro o fuera de los predios de la institución, si la institución recibe fondos federales.

Conforme dispone la reglamentación federal vigente, en nuestra unidad académica se ha designado un(a) Coordinador(a) Auxiliar de Título IX que brindará asistencia y orientación con relación a cualquier alegado incidente constitutivo de discrimen por sexo o género, acoso por sexo o agresión sexual. Se puede comunicar con el Coordinador Auxiliar, el **Sr. George Rivera**, al teléfono (787) 250-1912 extensión **2147**, o al correo electrónico: **grivera@metro.inter.edu**.

El Documento Normativo titulado **Normas y Procedimientos para Atender Alegadas Violaciones a las Disposiciones del Título IX** es el documento que contiene las reglas institucionales para canalizar cualquier querrela que se presente basada en este tipo de alegación. Este documento está disponible en el portal de la Universidad Interamericana de Puerto Rico (**www.inter.edu**).

VIII. RECURSOS EDUCATIVOS

A. Libro de Texto

Wuest, D. A. (2024). *Foundations of physical education, exercise science, and sport* (21ma ed.). New York, NY: McGraw-Hill LLC.

B. Lecturas Suplementarias

El siguiente material suplementario se encuentra disponible en la base de datos que provee el **Centro de Accesos a la Información (CAI)**, **Listado de Base de Datos** (http://www.cai.inter.edu/listado_db.htm):

Hale, T. (2008). History of developments in sport and exercise physiology: A. V. Hill, maximal oxygen uptake, and oxygen debt. ***Journal of Sports Sciences*, 26(4)**, 365-400. Recuperado de la base de datos de EBSCOhost (SPORTDiscus with Full Text).

C. Recursos Audiovisuales

1. Películas en línea:

Films on Demand (Productor). (Date Added: 03/05/2009). **American Athletics: What Happened to the Game?**. Item Number: 5938. Films on Demand: Digital Educational Video. Recuperado de <http://digital.films.com.sirsiout.inter.edu:8008/PortalViewVideo.aspx?xtid=5938&psid=0&sid=0&State=&title=American%20Athletics:%20What%20Happened%20to%20the%20Game?&IsSearch=Y&parentSerieSID=&tScript=0>

2. Recursos electrónicos multimedios:

- a. Presentaciones electrónicas/computadorizadas
- b. Aplicaciones multimedios interactivas en CD/DVD-ROM.
- c. Lecturas en el Web de páginas preparadas localmente para el curso (**Blackboard Learn 9.1**):

D. Recursos Electrónicos

1. Direcciones de referencias de la Internet/Web (Ej: páginas o sitios Web, bases de datos, revistas electrónicas, boletines electrónicos y otros):

Aptitud Física:

- Fitnesslink.com: <http://www.fitnesslink.com/>
- The Internet's Fitness Resource: <http://www.netsweat.com/>

Actividad Física y Salud:

- Physical Activity: <http://www.cdc.gov/physicalactivity/>
- Physical Activity and Health: *A Report of the Surgeon General*: <http://www.cdc.gov/nccdphp/sgr/sgr.htm>

Medicina del Deporte:

- Médico del Deporte: <http://www.medicodeldeporte.es/>
- SportsMedWeb™: <http://www.rice.edu/~jenky/>
- Sports Medicine Information <http://www.nsmi.org.uk/>

IX. BIBLIOGRAFÍA

A. Libros

Mechikoff, R. A. (2013). **A History and Philosophy of Sport and Physical Education: From Ancient Civilizations to the Modern World** (6ta. ed.). New York: McGraw-Hill Humanities/Social Sciences/Languages. 512 pp.

Tipton, C. (2014). **History of Exercise Physiology**. Champaign, IL: Human Kinetics. 608 pp.

B. Revistas

1. Artículos de revistas profesionales (Journals):

Berryman, J. W. (2010). Exercise is Medicine: A historical perspective. ***Current Sports Medicine Reports***, 9(4), 00-00. Recuperado de <https://depts.washington.edu/bhdept/facres/CurrSports%20Med%20Reports.pdf>

2. Artículos de revistas, boletines o periódicos electrónicos:

C. Recursos Electrónicos