



## **Estrategias de Aprendizaje en el Salón #1: S1 U1-01**

---

# **ANÁLISIS DE SITUACIONES DE SALUD: GRUPOS FOCALES**

### **INTRUCCIONES GENERALES**

En esta actividad pedagógica, los estudiantes se habrán de reunir en grupos de cinco a ocho estudiante. A cada grupo se le asignará una situación de salud a ser analizada. El propósito de esta estrategia instruccional es generar un debate reflexivo entre los grupos. Es importante que todos los integrantes de cada colectivo tomen notas de su análisis. Luego de 30 a 45 minutos, cada grupo deberá de informar sus conclusiones en la clase. Se espera que los demás grupos aporten a la discusión y arguyen, con argumentos lógicos, sobre los postulados del grupo que delibera.

### **ASIGNACIÓN DE LOS TEMAS POR GRUPO**

#### **Grupo 1:**

**Determinar:** ¿Cuál es la primera causa de muerte en Puerto Rico?

**Analizar la siguiente pregunta:** ¿Cuáles son los posibles factores (o riesgos) que pueden provocar tal causa de muerte? Considere los factores de estilos de vida/comportamiento, el ambiente (físico, social, cultural), biológicos/patológicos (Ej: bacterias), la higiene individual y pública; los problemas mentales, emocionales y espirituales del individuo o grupo de personas (Ej: alguna subcultura de la sociedad de PR, como los que viven en barriadas o caseríos, o posiblemente los de cuello blanco). Tome en consideración cómo puede influenciar el hogar, los amigos (Ej: presiones de grupo), la pareja consensual y la escuela.

**Prevención:** Cómo se puede prevenir dichos factores. Estrategias personales y a nivel público. Puede incluir posibles legislaciones o medidas de salud pública que se deben tomar. Considere cómo afecta la iglesia/religión en tales medidas de prevención y cuál es el consenso del grupo con respecto a esto. Cómo puede ayudar ciertos grupos de la sociedad, tales como la iglesia y otros grupos/organizaciones sin fines de lucro (Ej, las universidades, el Ejercito de Salvación [Salvation Army], entre otros).

## Grupo 2:

**Determinar:** ¿Cuál es la segunda causa de muerte en PR?

**Analizar la siguiente pregunta:** ¿Cuáles son los posibles factores (o riesgos) que pueden provocar tal causa de muerte? Considere los factores de estilos de vida/comportamiento, el ambiente (físico, social, cultural), biológicos/patológicos (Ej: bacterias), la higiene individual y pública; los problemas mentales, emocionales y espirituales del individuo o grupo de personas (Ej: alguna subcultura de la sociedad de PR, como los que viven en barriadas o caseríos, o posiblemente los de cuello blanco). Tome en consideración cómo puede influenciar el hogar, los amigos (Ej: presiones de grupo), la pareja consensual y la escuela.

**Prevención:** ¿Cómo se puede prevenir dichos factores. Estrategias personales y a nivel público. Puede incluir posibles legislaciones o medidas de salud pública que se deben tomar. Considere cómo afecta la iglesia/religión en tales medidas de prevención y cuál es el consenso del grupo con respecto a esto. Cómo puede ayudar ciertos grupos de la sociedad, tales como la iglesia y otros grupos/organizaciones sin fines de lucro (Ej, las universidades, el Ejército de Salvación [Salvation Army], entre otros).

## Grupo 3:

**Determinar:** ¿Cuáles son las primeras 3 causa de muerte entre las edades 15-39 años en PR?

**Analizar la siguiente pregunta:** ¿Cuáles son los posibles factores (o riesgos) que pueden provocar tal causa de muerte? Considere los factores de estilos de vida/comportamiento, el ambiente (físico, social, cultural), biológicos/patológicos (Ej: bacterias), la higiene individual y pública; los problemas mentales, emocionales y espirituales del individuo o grupo de personas (Ej: alguna subcultura de la sociedad de PR, como los que viven en barriadas o caseríos, o posiblemente los de cuello blanco). Tome en consideración cómo puede influenciar el hogar, los amigos (Ej: presiones de grupo), la pareja consensual y la escuela.

**Prevención:** ¿Cómo se puede prevenir dichos factores. Estrategias personales y a nivel público. Puede incluir posibles legislaciones o medidas de salud pública que se deben tomar. Considere cómo afecta la iglesia/religión en tales medidas de prevención y cuál es el consenso del grupo con respecto a esto. Cómo puede ayudar ciertos grupos de la sociedad, tales como la iglesia y otros grupos/organizaciones sin fines de lucro (Ej, las universidades, el Ejército de Salvación [Salvation Army], entre otros).

## Grupo 4:

**Analizar la siguiente pregunta:** Determinar cuáles son los factores que afectan la salud.

**Prevención:** Cómo se puede prevenir dichos factores. Estrategias personales y a nivel público. Puede incluir posibles legislaciones o medidas de salud pública que se deben tomar.

### **Grupo 5:**

**Determinar:** ¿Cuáles son las posibles causas para el suicidio?

**Analizar la siguiente pregunta:** ¿Cuáles son los posibles factores (o riesgos) que pueden provocar tal causa de muerte? Considere los factores de estilos de vida/comportamiento, el ambiente (físico, social, cultural), biológicos/patológicos (Ej: bacterias), la higiene individual y pública; los problemas mentales, emocionales y espirituales del individuo o grupo de personas (Ej: alguna subcultura de la sociedad de PR, como los que viven en barriadas o caseríos, o posiblemente los de cuello blanco). Tome en consideración cómo puede influenciar el hogar, los amigos (Ej: presiones de grupo), la pareja consensual y la escuela.

**Prevención:** ¿Cómo se puede prevenir dichos factores?. Incluya estrategias personales y a nivel público. Puede incluir posibles legislaciones o medidas de salud pública que se deben tomar. Considere cómo afecta la iglesia/religión en tales medidas de prevención y cuál es el consenso del grupo con respecto a esto. Cómo puede ayudar ciertos grupos de la sociedad, tales como la iglesia y otros grupos/organizaciones sin fines de lucro (Ej, las universidades, el Ejército de Salvación [Salvation Army], entre otros).

### **Grupo 6:**

**Determinar:** ¿Cuál es la expectativa de vida de los puertorriqueños al nacer? Incluyendo, ambos géneros, masculino y femenino.

**Analizar la siguiente pregunta:** ¿Cuáles son los posibles factores que explican la razón de tal expectativa? Además, ¿Porqué existen diferencias entre ambos géneros?, analizar si es fisiológica, cultural o social. ¿Cómo compara tal expectativa con los inicios del siglo XX? y ¿qué factores inciden en tal diferencia?

### **Grupo 7:**

**Determinar:** ¿Qué son riesgos, factores de riesgo y comportamientos de riesgo?

**Analizar la siguiente pregunta:** ¿Como el riesgo, en todas sus dimensiones, pueden afectar negativamente la salud?

**Prevención:** ¿Como se pueden evitar los riesgos?